

Консультация для воспитателей

«Гласные звуки»



Источником гласных звуков является голос при полном отсутствии шума — это их первый и самый важный признак. Второй особенностью является то, что, когда произносится гласный звук, струя воздуха выходит из гортани и ротовой полости свободно, не встречая преград. Ее движению не препятствуют зубы, губы, язык. Среди логопедов существует правило «Чтобы добиться хорошей дикции и правильного произношения согласных звуков, работаете над гласными»:

<i>благодаря гласным звукам в устной речи есть интонация;</i>
<i>с помощью гласных мы можем разделить речь на слоги;</i>
<i>гласные звуки помогают выделить ударения в словах и сделать речь динамичной;</i>
<i>без гласных звуков невозможно существование логического ударения;</i>
<i>именно гласные звуки делают устную речь чёткой и разборчивой.</i>

Итак, в русском языке различают шесть гласных звуков. Эти звуки на письме обозначаются соответствующими буквами: Гласные бук-вы: о, а, у, и, ы, э. От согласных звуков гласные отличаются тем, что их можно произносить достаточно долго или пропеть.

Чтобы ребенку было интересно знакомится с гласными звуками предлагаются следующие игры:

Игра «Поем гласные звуки».

Цель. Познакомить с понятием «гласный звук», познакомить с артикуляцией гласных звуков.

Оборудование. Карточки с изображением схем артикуляции гласных звуков.

Проведение игры. Педагог рассказывает детям стихи про гласные звуки:

Гласному легко живется:

Голосок свободно льется.

Звуки гласные мы знаем,

Гласных – 6, запоминаем.

Нет во рту у них преграды.

Дети их пропеть все рады.

Затем педагог показывает карточки со схемами артикуляции, произносит звуки и просит повторить детей:

А – открыт рот широк, гласный звук пропеть легко.

У – мы гласный не забыли, губы в трубочку сложили.

О – овалом ротик сделай, гласный звук поём мы смело.

И – скорее улыбнись, звук, как ниточка, тянись.

Ы – ты гласный звук пропой, улыбнись и рот открой.

Э – пошире рот открой, улыбнись и звук пропой.

Игра «Ротики».

Цель. Закрепить понятие «гласный звук», учить соотносить гласные звуки с их схематическими изображениями («ротиками»)

Оборудование. Карточки с изображением схем артикуляции гласных звуков (по количеству детей).

Проведение игры.

1 вариант. Педагог повторяет с детьми стихи про гласные звуки из предыдущей игры. Дети повторяют стихи и показывают соответствующую схему («ротик»). Затем педагог произносит гласный звук, дети слушают и показывают соответствующую карточку.

2 вариант. Педагог произносит 2 или 3 гласных звука. Дети выкладывают на столе соответствующие схемы. Затем анализируют, сколько гласных звуков было названо, какой 1-ый, 2-ой, 3-ий.

Игра «Узнай букву».

Цель. Закрепить понятие «гласный звук», учить соотносить гласные звуки с буквами и с определенными движениями.

Оборудование. Карточки с буквами А, У, О, И, Ы, Э.

Проведение игры.

1 вариант. Педагог показывает букву, произносит стишок и одновременно показывает движение, дети повторяют за педагогом.

А – А – А – А – закачалась голова (качать головой вправо-влево).

О – О – О – О – закрутилось колесо (сложить руки кольцом перед собой, слегка вращать вправо-влево).

У – У – У – У – у машины руль держу (вытянуть руки вперед, «держат руль»).

И – И – И – И – руки выше потяни (тянуть руки вверх).

Ы – Ы – Ы – Ы – моем в доме мы полы (опустить руки вниз, отводить вправо-влево).

Э – Э – Э – Э – две руки на голове (поднять руки за голову).

2 вариант. Когда дети запомнят буквы, педагог может показывать только буквы, а дети будут произносить стишок и выполнять соответствующие движения.

Игра «Сказочные герои».

Цель. Упражнять в выделении гласного звука в начале слова.

Оборудование. Картинки со сказочными героями (Незнайка, Буратино, Винни-Пух, Карлсон, Чиполлино), картинки: арка, абрикос, аист, улитка, ухо, утюг, ослик, облако, окунь, иголка, игрушки, инструменты, экран, электричка, экскаватор.

Проведение игры. Педагог расставляет картинки на наборном полотне.

Затем говорит детям, что к ним в гости пришли сказочные герои. Они знают очень много слов, которые начинаются с гласных звуков А, У, О, И, Э.

Только эти слова все перепутались, и нужно помочь героям разобрать слова так, как они просят:

Незнайка: Назовите мне слова –

В начале слова гласный - А.

Буратино: Слов придумать не могу

В начале слова гласный – У.

Винни-Пух: Вспомнить слово не легко –

В начале слова гласный – О.

Карлсон: Слово быстро назови,

В начале слова гласный – И.

Чиполлино: Не в середине, не в конце,

В начале слова гласный – Э.

Дети по очереди выбирают нужные картинки и «отдают» их сказочным героям.

Игра «Вагончики».

Цель. Упражнять в выделении гласного звука в середине слова.

Оборудование. Поезд с двумя вагончиками, в каждом вагончике по 3 кармашка. На кармашках написаны буквы А, У, О, И, Ы, Э. Картинки: мак, рак, лук, дуб, сом, дом, кит, рис, бык, сыр, мэр, сэр.

Проведение игры.

Педагог показывает детям картинку с поездом и говорит, что в этом поезде едут слова, в середине которых есть гласные звуки А, У, О, И, Ы, Э. У каждого гласного есть свое окошко в вагончике.

Гласных звуков 6 всего.

Три вначале: А, У, О.

И еще есть три в конце.

Называем: И, Ы, Э.

Дети по очереди должны брать картинку и помещать ее в нужное окошко.

Игра «Последнее окошко».

Цель. Упражнять в выделении гласного звука в конце слова.

Оборудование. Картинка автобуса с нарисованными окошками. Вместо последнего окошка – кармашек. Буквы: А, О, У, И, Ы. Картинки: сова, трава, колесо, пальто, сидящий ребенок, пишущий ребенок, очки, туфли, цветы, конфеты.

Проведение игры.

Педагог показывает детям картинку с автобусом и говорит, что в конце автобуса находится последняя буква слова. Показывает картинку совы. Произносит это слово, выделяя звук «а» в конце слова. Одновременно проводит пальцем по окошкам, останавливается в конце автобуса. Говорит:

**Вот последнее окошко,
Мы подумаем немножко,
Что за буква здесь стоит,
Из окошечка глядит.**

Педагог вместе с детьми определяют, что последняя буква в слове «сова» - «а». вставляют эту букву в последнее окошко.

Педагог показывает и называет слова: «трава», «колесо», «пальто», «сичу», «пишу», «очки», «туфли», «цветы», «конфеты».

Дети поочередно ставят нужную букву в последнее окошко.

Игра «Сколько гласных в слове».

Цель. Упражнять в выделении всех гласных звуков в слове.

Оборудование. Картинки: вазы, роза, лиса, утка, совы, балкон, бабушка, малина, курица.

Проведение игры.

Педагог говорит детям, что в слове может быть один гласный звук, например: «бок», «сам», «дым»; а может быть два гласных звука, например: «вазы». Педагог протяжно произносит это слово, выделяя гласные «а», «ы». Затем спрашивает детей, какие гласные звуки они слышали.

**Сколько гласных звуков в слове,
Вы назвать мне их готовы?**

Аналогично проводится работа с другими словами.

Игра «Скажем слово по слогам».

Цель. Упражнять в выделении всех гласных звуков в слове и делении слов на слоги.

Оборудование. Картинки: рука, зубы, забор, стол, кирпич, картина, рубашка, вагоны.

Проведение игры.

Педагог говорит детям, что слова можно разделить на части, или слоги, слогов в слове столько же, сколько гласных звуков. Затем показывает на

примере слова «рука», как можно разделить это слово на слоги. При этом педагог хлопает руками на каждый слог.

Хлопай тут (хлопать руками с левой стороны на каждый слог)

и хлопай там, (хлопать руками с правой стороны на каждый слог)

Скажем слово по слогам. (хлопать руками попеременно с правой и левой стороны на каждый слог)

«Ру-ка» - (хлопать попеременно с правой и с левой стороны на каждый слог).

Аналогично проводится работа с другими словами.

Игра «Три домика».

Упражнять в делении слов на слоги и определении количества слогов в слове.

Оборудование: рисунки трех домиков (в первом домике 1 окошко, во втором – 2 окошка, в третьем – 3 окошка), маленькие картинки: волк, бык, слон, кошка, лиса, лошадь, собака, корова, бурундук.

Проведение игры.

Педагог объясняет детям, что в этих домиках поселились разные животные; если в названии животного 1 слог, он живет в первом домике; если в названии животного 2 слога, он живет во втором домике; если в названии животного 3 слога, он живет в третьем домике.

Вот три домика у нас,

Мы подумаем сейчас:

Поселился кто же там.

Называем по слогам.

Дети по очереди называют животных и «селят» в разные домики.

Игра «Мяч лови».

Цель. Упражнять в делении слов на слоги и определении последовательности слогов в слове.

Оборудование: мяч.

Проведение игры.

Педагог просит послушать слово и определить, какой слог в слове первый, второй или третий.

Слушай слово, мяч лови,

Первый слог нам назови.

Слушай слово, мяч лови,

Слог второй нам назови.

Слушай слово, мяч лови,

Третий слог нам назови.

Педагог произносит разные слова и говорит одно из заданий. Дети поочередно выполняют задания.

